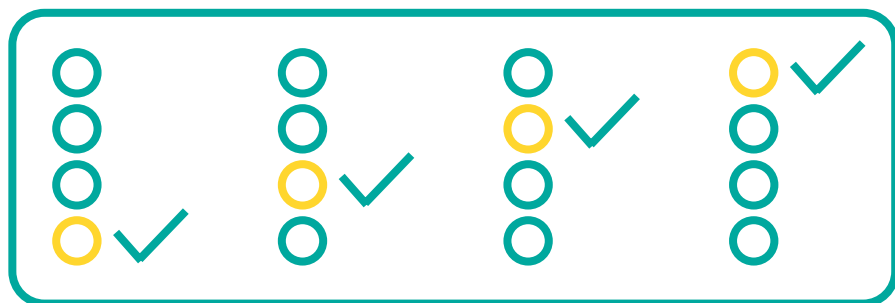


GABARITO DAS AUTOATIVIDADES



POLÍTICAS EDUCACIONAIS

2ª edição

Profª. Monica Maria Baruffi

2021

UNIDADE 1

TÓPICO 1

- 1 Ao detectarmos problemas sociais, os governantes e a sociedade civil organizada buscam encontrar meios, as chamadas Políticas Públicas para o desenvolvimento de programas e ações que diminuam a situação encontrada. Desta forma, analise as sentenças:
- I- Políticas Públicas são utilizadas somente no que diz respeito às questões econômicas de um país em desenvolvimento.
 - II- Políticas Públicas são ações que envolvem diversos segmentos da sociedade e auxiliam na qualidade de vida da população e aplicada pelos governantes.
 - III- Políticas Públicas são movimentos relativos a partidos políticos que compreendem sua posição de promotores da verdade.
 - IV- Políticas Públicas são ações que envolvem tanto a economia de um país com o envolvimento da sociedade organizada e aplicada pelos governantes.

Assim, assinale a sequência CORRETA:

- a) (X) F – V – F – V.
- b) () V – V – F – F.
- c) () F – V – F – F.
- d) () V – F – F – V.
- e) () F – V – V – F.

- 2 (ENADE, 2011) Com o advento da República, a discussão sobre a questão educacional torna-se pauta significativa nas esferas dos Poderes Executivo e Legislativo, tanto no âmbito Federal quanto no Estadual. Já na Primeira República, a expansão da demanda social se propaga com o movimento da escola novista; no período getulista, encontram-se as reformas de Francisco Campos e Gustavo Capanema; no momento de crítica e balanço do pós-1946, ocorre a promulgação da primeira Lei de Diretrizes e Bases

da Educação Nacional, em 1961. É somente com a Constituição de 1988, no entanto, que os brasileiros têm assegurada a educação de forma universal, como um direito de todos, tendo em vista o pleno desenvolvimento da pessoa no que se refere a sua preparação para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O artigo 208 do texto constitucional prevê como dever do Estado a oferta da educação tanto a crianças como àqueles que não tiveram acesso ao ensino em idade própria à escolarização cabida.

Nesse contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

A relação entre educação e cidadania se estabelece na busca da universalização da educação como uma das condições necessárias para a consolidação da democracia no Brasil.

PORQUE

Por meio da atuação de seus representantes nos Poderes Executivos e Legislativo, no decorrer do século XX, passou a ser garantido no Brasil o direito de acesso à educação, inclusive aos jovens e adultos que já estavam fora da idade escolar.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2011/PEDAGOGIA.pdf>. Acesso em: 10 jul. 2021.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- a) (X) As duas são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- b) () As duas são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- c) () A primeira é uma proposição verdadeira, e a segunda, falsa.
- d) () A primeira é uma proposição falsa, e a segunda, verdadeira.
- e) () Tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições falsas.

- 3 (ENADE 2017) As políticas educacionais estão dentro do marco da reforma do Estado e, consideradas na ótica do caráter instrumental, subordinadas a lógica econômica, tendo em vista a necessidade de

adequar os países às exigências postas pela globalização e incluí-los na nova ordem econômica mundial. Nesse sentido, as políticas educacionais brasileiras, como políticas consentidas pelo governo em relação às exigências dos organismos internacionais, têm colocado em destaque quatro eixos: gestão, equidade e qualidade, financiamento e aperfeiçoamento docente. Em torno de cada eixo desenharam-se programas.

MAUÉS, O. Os organismos internacionais e as políticas educacionais do Brasil. In: GONÇALVES, L.A.O. Currículo e políticas públicas. Belo Horizonte: Autentica, 2003 (Adaptado). Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enade/provas-e-gabaritos>. Acesso em: 8 mar. 2021.

No que tange aos programas relacionados aos eixos das políticas educacionais, avalie as afirmações a seguir:

- I- No eixo de gestão encontram-se os programas: autonomia escolar e participação local; melhoria dos sistemas de informações e gestão; e participação dos pais, governos e comunidades locais.
- II- No eixo equidade e qualidade encontram-se os programas: reforma curricular; determinação positiva para grupos vulneráveis; e extensão da jornada escolar ou aumento de horas de aula.
- III- No eixo de financiamento encontram-se os programas: prestação de contas à sociedade; distribuição de recursos atrelados aos resultados das avaliações sistêmicas; e destinação de recursos para instituições privadas.
- IV- No eixo de aperfeiçoamento docente encontram-se os programas: melhoria de inovação pedagógica; descentralização administrativa e pedagógica; e programa nacional para professores leigos.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2017/37_PEDAGOGIA_LICENCIATURA_BAIXA.pdf>. Acesso em: 12 jul. 2021.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) ☒ I e II.
- b) ☐ I e IV.
- c) ☐ III e IV.
- d) ☐ I, II e III.
- e) ☐ II, III e IV.

4 Cada país possui suas leis, as quais regem o sistema governamental. Em nosso país possuímos a Constituição que é reconhecida como a carta magna de um país democrático. Dessa forma, podemos definir a palavra Constituição como:

- I- Modelo que determina aos cidadãos reconhecerem os fundamentos e proteção de seus direitos e deveres.
- II- Documento que determina os deveres que cada cidadão deverá seguir em toda sua vida sem poder criticar sobre as leis.
- III- Documento que determina ao cidadão reconhecer o que cabe à Família e ao Estado e a função social da comunidade.
- IV- Modelo que demonstra as leis determinantes para que o país possa seguir um caminho de maneira democrática e pacífica.

Agora, assinale a sequência CORRETA:

- a) (X) V – F – V – V.
- b) () F – V – V – F.
- c) () F – F – V – F.
- d) () V – F – V – F.
- e) () F – V – F – F.

5 (ENADE, 2014) A Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013, alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Uma das alterações tornou obrigatória a Educação Básica para a população com idade entre 4 e 17 anos de idade. Essa alteração decorre da Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, a qual garante que a medida deverá ser implantada progressivamente até 2016. Diante disso, são necessárias ações, no interior da escola, que levem os profissionais à compreensão mais aprofundada do teor desses dispositivos legais, de modo que a implementação dessa política esteja articulada à melhoria da qualidade da educação pública. Com relação às novas demandas da Educação Básica, analise as sentenças a seguir:

- I- A Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade compreende as etapas de pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum e parte diversificada.

- II- A Educação Básica compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. A Educação Infantil de 4 a 5 anos de idade é obrigatória para o acesso ao Ensino Fundamental.
- III- A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 anos de idade, contemplando os aspectos físico, psicológico, intelectual e social.
- IV- dever dos pais efetivar, na escola, a matrícula da criança com 4 anos de idade, cabendo à escola realizar o acompanhamento e o registro do desenvolvimento das crianças.

FONTE: <<https://www.aprovaconcursos.com.br/questoes-de-concurso/questao/632126>>. Acesso em: 12 jul. 2021.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) ☐ II, apenas.
- b) ☐ II e III.
- c) ☐ II e IV.
- d) ☒ I, III e IV.

6 Na introdução do livro sobre a Constituição Brasileira há a seguinte citação: "Nós, representantes do povo brasileiro, reunidos em Assembleia Nacional Constituinte, para instalar um Estado Democrático, destinado a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, da liberdade, da segurança, do bem-estar, do desenvolvimento, da igualdade e da justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias, promulgamos sob a proteção de Deus, a seguinte Constituição da República Federativa do Brasil" (MACHADO, 2016, p. 1). Cada país possui suas leis, as quais regem o sistema governamental. Em nosso país, possuímos a Constituição que é reconhecida como a Carta Magna de um país democrático, conforme a citação apresentada. Sobre a palavra Constituição, classifique V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas:

FONTE: MACHADO, A. C. da C. (Org.); CUNHA, A. C. F. da (Coord.). Constituição Federal Interpretada: artigo por artigo, parágrafo por parágrafo. 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2016.

- () Modelo que favorece aos cidadãos reconhecerem os fundamentos e a proteção de seus direitos e deveres.
- () Documento que determina os deveres que cada cidadão deverá seguir em toda sua vida, sem poder criticar sobre as leis.
- () Documento que favorece ao cidadão reconhecer o que cabe à família e ao Estado e a função social da comunidade.
- () Modelo que demonstra as leis determinantes para que o país possa seguir um caminho de maneira democrática e pacífica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) (X) V – F – V – V.
- b) () F – F – V – V.
- c) () V – F – V – F.
- d) () F – V – F – F.

7 No artigo 206 da Constituição Federal, encontramos os princípios de como o ensino será ministrado. Dentre eles, temos a "liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber" (BRASIL, 1988). Com isso, observamos a necessidade de compreender o que cada palavra ali inserida significa.

FONTE: BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

Assim sendo, disserte sobre os seguintes tópicos:

- O que a “liberdade de aprender” significa para o contexto educacional.
- O pesquisar na educação leva o profissional a um perfeiçoamento científico e prático no processo de ensinar e aprender.

RESPOSTA ESPERADA:

O acadêmico deverá ter em mente que a liberdade de aprender dentro do contexto educacional possui como base a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação e agora com a Base Nacional Comum Curricular que prioriza o direito de todo cidadão de aprender, observando sua cultura, a qualidade e que ao final de sua graduação consiga inserir-se no campo do trabalho. Também é

importante salientar que neste período de estudos o estudante, deverá estar inserido na pesquisa científica, possibilitando a sua inserção em temáticas que estejam sendo vivenciadas e que o levem a um novo patamar de conhecimentos.

8 Em Políticas Públicas, as ações devem ser realizadas pelos governantes, mas precisamos perceber que, para elas existirem, é necessária sua elaboração, e, para isso, devemos seguir algumas etapas. Estas etapas levam as políticas públicas a se constituírem como meios de resolver problemas advindos do espaço comunitário, municipal, estadual e nacional. Assim, disserte sobre os seguintes tópicos:

- Etapas são necessárias para a elaboração de uma política pública.
- Participação nas etapas de elaboração das políticas públicas.
- Meios que podem ser utilizados para acompanhar a execução das políticas públicas.

RESPOSTA ESPERADA:

Para que se tenha políticas públicas, elas devem perpassar por etapas as quais determinam o processo de formulação de agenda em que são selecionadas as prioridades; em seguida, a formulação de políticas em que são apresentadas alternativas para solucionar o problema apresentado. Como terceira etapa, o processo de tomada de decisões em que são realizadas as escolhas das ações para que seja seguida a quarta etapa que é a execução das ações. Nestas etapas, não se pode deixar de elencar também a avaliação em que são observados os pontos positivos e negativos existentes na ação realizada. Esta avaliação pode ter a participação da sociedade organizada para que se verifique como foi utilizada as verbas referentes a tal ação.



TÓPICO 2

1 (ENADE, 2011) Na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória em todos os níveis

e modalidades de ensino. De acordo com os pressupostos da inclusão escolar expressos na referida Política, avalie as afirmações a seguir.

- I- A inclusão educacional expressa um paradigma fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis.
- II- A educação inclusiva prevê o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- III- O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- IV- O movimento mundial pela inclusão educacional é uma carta de intenções que prevê, a partir da próxima década, ações políticas de atendimento educacional especializado, que deve ocorrer em salas de aula diferenciadas, na mesma escola.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2011/PEDAGOGIA.pdf>. Acesso em: 12 jul. 2021.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) () I e III.
- b) () I e IV.
- c) () II e IV.
- d) (X) I, II e III.
- e) () II, III e IV.

2 No tocante às Universidades, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação em seu artigo 52 afirma que: “As universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano [...] (BRASIL, 1996). Assim, quando o artigo 52 afere o termo “instituições pluridisciplinares de formação”, está incidindo um determinado significado. Analise as sentenças a seguir:

FONTE: BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 8 mar. 2021.

- I- Refere-se à produção de conhecimento, através da formação profissional reduzida, em somente uma área.
- II- Refere-se a uma visão que vem quebrar a fragmentação imposta no conhecimento curricular.
- III- Refere-se à busca de conhecimentos articulados nas mais diversas áreas assegurando o cultivo do ser humano.
- IV- Podemos considerar como sendo uma universidade pluridisciplinares aquela que é um laboratório de formação.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) (X) As sentenças II, III e IV estão corretas.

b) () As sentenças I e II estão corretas.

c) () As sentenças III e I estão corretas.

d) () Somente a sentença I está correta.

3 (ENADE, 2017) Historicamente, o financiamento da escola pública no Brasil tem sido um direito conquistado com muitas lutas, especialmente para garantir o acesso e a permanência da classe trabalhadora nessa instituição. Desde que a educação era uma espécie de concessão do rei de Portugal aos Jesuítas até a vinculação para a Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE), estabelecida pela Constituição Federal de 1988, a história do financiamento da educação se concentra no movimento por preservação, restabelecimento e aumento dos percentuais de vinculação.

FONTE: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Pradime: programa de Apoio aos Dirigentes Municipais de Educação. Brasília, 2006.

Tendo como referência a política de financiamento vigente no Brasil, analise as sentenças a seguir:

- I- Os percentuais mínimos, estabelecidos constitucionalmente, que os entes federados devem vincular para serem aplicados na MDE são: 18% pelo governo federal, 25% por estados e Distrito Federal e 30% por municípios.
- II- Os municípios devem atuar na Educação Infantil e, com prioridade, no Ensino Fundamental, podendo ofertar outros níveis quando estiverem atendidas, na plenitude, as necessidades de sua área de competência.

- III- A não aplicação pelo município do percentual mínimo obrigatório resultante da receita de impostos em MDE pode acarretar a intervenção do estado, a rejeição das contas pelo Tribunal de Contas, a impossibilidade de celebração de convênios com o estado e a União e a perda de assistência financeira pelo estado quanto pela União.
- IV- O Fundo de Manutenção e desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil, é constituído por 20% de recursos distribuídos aos estados e seus municípios, proporcionalmente ao número de escolas públicas existentes em cada um deles.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2017/37_PEDAGORIA_LICENCIATURA_BAIXA.pdf>. Acesso em: 12 jul. 2021.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) () I e IV.
b) (X) II e III.
c) () III e IV.
d) () I, II e IV.

4 No âmbito das políticas sociais e, particularmente na educação, há de se fazer valer o que está na Constituição de 1988, na LDB e na Lei do Plano Nacional de Educação: o regime de colaboração. Nos capítulos da legislação que determinam as respectivas competências em matéria de educação, se afirma e reafirma o regime de colaboração. Considerando que convivemos e conviveremos com grande diversidade no ponto de partida, cuja reificação manterá a desigualdade como princípio. Devemos organizar as formas de colaboração que permitam a progressiva 'unidade da diversidade', dentro da qual serão asseguradas as mesmas condições e oportunidades de acesso e frequência na escola (SOUZA; GOUVEIA; TAVARES, 2013). Os autores desta citação relativa ao Plano Nacional de Educação – PNE –, junto às políticas sociais correspondentes à educação, delimitaram vinte metas e estratégias para o setor no próximo decênio. Entre essas metas, temos a que se refere à universalização do Ensino Fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos. Sobre as estratégias necessárias para atingirmos essa meta, analise as sentenças a seguir:

- I- Para alcançar este objetivo é necessário criar novas políticas públicas.
- II- Deverão ser previstas estas estratégias através de lei.
- III- A meta será aplicada por todos os membros federados.
- IV- Realizar metas insistentes no Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa CORRETA:

FONTE: SOUZA, Â. R. de; GOUVEIA, A. B.; TAVARES, T. M. (Orgs.). Políticas Educacionais: Conceitos e Debates. 2. ed. Curitiba: Appris, 2013.

- a) () Somente a sentença IV está correta
- b) () As sentenças II e IV estão corretas
- c) () As sentenças I e IV estão corretas.
- d) (X) As sentenças I, II e III estão corretas.

5 Referente ao Título I da Educação, no Artigo 1º, encontram-se presentes os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Observa-se aqui que este artigo trata não somente da educação formal, mas também da informal. Quando falamos da vinculação do aluno no campo do trabalho, a educação passa a apresentar quatro conceitos estruturantes. Quanto aos quatro conceitos estruturantes, indique quais são e tenha como base as ações que competem a cada movimento.

RESPOSTA ESPERADA:

Com o advento das novas mudanças econômicas e sociais vinculadas à globalização, a educação passa a ser vista como espaço em que o estudante, ao final de sua graduação, passa a ser inserido no mundo do trabalho a partir de quatro conceitos estruturantes que são: a prática social em que se identifica as atividades socialmente produzidas pelo homem; mundo do trabalho em que local em que o homem constrói seu sustento e eleva a transformação de seu profissionalismo e auxilia na transformação social; movimentos sociais, os quais são espaços de organização coletiva na busca pela emancipação da coletividade; por último, as manifestações culturais, que evocam o mundo que o homem vem criando e intervindo nos espaços e assim todas as culturas são vistas com respeito, mesmo sendo culturas diferentes.

6 A Lei de Diretrizes e Bases é o documento que orienta os profissionais da educação em todas as suas ações. Em seus artigos, encontram-se os diversos atos que amparam estes profissionais. Os Artigos 12, 13 e 14 que constam na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96 – tratam dos elementos que compõem a tríade: família, escola e comunidade. Desta maneira, disserte sobre a importância da tríade 'escola, família e comunidade' na vida dos educandos.

RESPOSTA ESPERADA:

Falar sobre a tríade “escola, família e comunidade” nos remete à importância que estes três segmentos têm na sociedade. Estes estão entrelaçados, buscando interesses consonantes a conquistar um ensino de qualidade, o qual necessita da participação da família e da comunidade para alcançar este objetivo. A escola possui suas responsabilidades que podem assim ser determinadas: preocupar-se com a elaboração e execução das propostas pedagógicas, buscar a participação de seus docentes e da comunidade na organização de atividades de articulação entre a escola e a família. Já a família tem o dever de matricular seus filhos na escola e participar da vida educativa de seus filhos. A escola e a família devem buscar a ajuda da comunidade na manutenção e na boa relação com ela.

TÓPICO 3

1 O PNE – Plano Nacional de Educação – inclui 20 metas e estratégias traçadas para o setor no próximo decênio. Entre essas metas, temos a que se refere a universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos. Diante dessa informação, podemos determinar que para chegarmos a esta meta serão necessárias estratégias. Sobre o exposto, analise as sentenças a seguir:

- I- Para alcançar este objetivo é necessário criar novas políticas públicas.
- II- Deverão ser previstas estas estratégias através de lei.
- III- A meta será aplicada por todos os membros federados.
- IV- Realizar metas insistentes no Plano Nacional de Educação.

Frente a isso, assinale a alternativa CORRETA:

- a) () Somente a sentença II está correta.
- b) () As sentenças I, II, III e IV estão corretas.
- c) () As sentenças II e III estão corretas.
- d) (X) As sentenças I, II e III estão corretas.

2 (ENADE 2017) Aprovada pela Lei n. 13.005/2014, o Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014-2024 constitui-se em instrumento de planejamento governamental que cumpre uma das prescrições da Constituição Federal de 1988 (art.165, parágrafo 4º). O PNE visa a realização de 20 metas. A essas metas são vinculadas 253 estratégias, que devem ser cumpridas em sua vigência. Entre essas metas, estão a meta 15 – que trata da garantia, em regime de colaboração entre União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de um ano de vigência desse PNE, da política nacional de formação dos profissionais da educação – e a meta 20 – que trata da ampliação do investimento público em educação pública.

FONTE: Adaptado de <<http://www.planalto.go.br>>. Acesso em: 22 maio 2017.

Nesse contexto, o PNE estabelece:

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2017/37_PEDAGOGIA_LICENCIATURA_BAIXA.pdf>. Acesso em: 12 jul. 2021.

- a) () A implantação de programa de concessão de bolsas de estudos a professores de idiomas das escolas públicas de educação básica para realizarem estudos de imersão e a aperfeiçoamento.
- b) () A universalização da oferta e das matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais que atuam na educação formal.
- c) () A implementação de programas de formação de profissionais da educação para as escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas e para a educação especial.
- d) (X) **A formação em nível superior dos profissionais da educação básica, em cursos de licenciatura na área em que atuam.**
- e) () A implementação de cursos e programas para assegurar formação específica em nível médio, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes em efetivo exercício.

3 O Plano Nacional de Educação é um documento que determina as metas que deverão ser alcançadas no prazo de 10 anos. Estas metas estão interligadas com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Para isso, são apresentadas as seguintes diretrizes: erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação; melhoria da qualidade da educação. Estes são pontos difíceis de serem alcançados, constituindo-se desafio histórico para a sociedade brasileira. Frente a isso, podemos determinar que algumas ações são necessárias para sua efetivação. Sobre o exposto, analise as sentenças a seguir:

FONTE: CARNEIRO, M. A. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva, artigo a artigo. Petrópolis, RJ: Vozes. 23. ed. revista e ampliada. 2015, p. 174.

- I- Para a realização destes objetivos é necessária a realização de políticas públicas que adéquem o planejamento às necessidades educacionais.
- II- Para a superação das desigualdades educacionais cabe somente às esferas superiores e principalmente à federal criar mecanismos de discriminação social.
- III- Cabe à sociedade civil organizada participar ativamente de decisões relativas à erradicação, à superação e à melhoria da educação através do acompanhamento das políticas públicas.
- IV- A responsabilidade relativa ao PNE compete ao Governo Federal, sendo sua aplicabilidade e seu recolhimento de respostas relativas a estes pontos negativos existentes na educação.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) **(X) As sentenças I e III estão corretas.**
- b) () Somente a sentença II está correta.
- c) () As sentenças II e IV estão corretas.
- d) () Somente a sentença IV está correta.

4 O Plano Nacional de Educação possui em sua estrutura 20 metas, as quais buscam melhorar o desenvolvimento do sistema educacional brasileiro em todas as suas vertentes. O PNE possui

10 anos de validade, sendo que no último ano ocorre a revisão das metas. Esta revisão busca identificar os avanços e estagnações que ocorreram nestes 10 anos de vigência.

Neste contexto, disserte sobre:

- **Avanços ocorridos com o Plano Nacional de Educação.**
- **Caminhos para uma efetiva realização das metas inseridas no PNE.**

RESPOSTA ESPERADA:

O Plano Nacional de Educação possui dentre seus objetivos a busca pelo desenvolvimento e crescimento da qualidade da educação, e assim assegura sua qualidade de vida desde o início de sua caminhada educacional até sua vida adulta. Para que se obtenha uma efetiva realização das metas previstas até 2024, dependemos do cumprimento a partir do governo federal de verbas que estejam presentes no orçamento da federação. Esta não efetivação de injeção de verbas no desenvolvimento das metas vem também se agravando devido às crises políticas e econômicas vividas em nosso país e no mundo.

5 O Plano Nacional de Educação possui uma caminhada histórica, a qual inicia no ano de 1961, chegando até nossos dias. Dentro desta caminhada ocorreram muitos movimentos que determinaram sua elaboração e evolução. Desta maneira, disserte sobre:

- **Caminhada histórica do Plano Nacional de Educação.**
- **Seus percalços e vitórias realizadas até a atualidade.**

RESPOSTA ESPERADA:

Historicamente, o PNE foi inserido a partir da LDB de 1961, com o objetivo de distribuir recursos para os diversos níveis de ensino. Vários Planos se seguiram, mas a maioria não logrou êxito, pois em muitos a educação não era vista como prioridade governamental. Até antes da promulgação da Constituição Federal de 1988, os planos existentes tinham ligação com os pressupostos definidos pela LDB. Após a Constituição Federal, esta determina a instituição do Plano Nacional de educação por lei, sendo, autônomo em relação ao que estabelece

a LDB. Já em 1990, com a discussão da proposta da UNESCO em parametrizar um plano decenal, assim se fez, mas infelizmente não saiu do papel. Em 1995, o então Presidente da República Fernando Henrique Cardoso apresentou o Plano Nacional de Educação, que foi elaborado pelo INEP tendo poucos interlocutores da comunidade educacional. Aprovado em 2001, o PNE (2001-2010) teve vigência de dez anos se tornou um plano de Estado, ou seja, com vigência e duração independente dos governos no poder, garantindo assim a continuidade das políticas públicas para a educação. Passamos por outros planos e chegamos ao que está hoje tentando se implementado, o PNE 2014-2024, que busca os mesmos objetivos previstos nos demais planos que o antecederam. As dificuldades que se encontram na realização das metas muito se dão pela falta de orçamento adequado para a efetivação do que está previsto, mas precisamos ressaltar que os municípios em sua organização conjuntamente a seus estados buscam alcançar de maneira eficaz estes objetivos.

UNIDADE 2

TÓPICO 1

- 1 A Base Nacional Comum Curricular é um documento que está em construção e possui como fundamento conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente. Este é um dos entendimentos que se encontra no Parecer CNE/CEB nº 07/2010. Diante do exposto, quais os demais entendimentos que podemos ter com relação à Base Nacional Comum Curricular?
 - a) () Entende-se a BNCC com base nos trabalhos relativos à administração pedagógica e o envolvimento de atividades voltadas ao desenvolvimento do espaço físico da escola.
 - b) (X) Entende-se a BNCC como extensão de valores e saberes que se encontram nas políticas públicas, através do desenvolvimento da linguagem, das atividades desportivas e cidadania.

- c) () Entende-se a BNCC como base comum relativa a conteúdos predeterminados que deverão ser desenvolvidos sem possibilidade de flexibilização, deixando o planejamento engessado.
- d) () Entende-se a BNCC como documento elaborado a partir de informações relativas a tendências pedagógicas voltadas aos interesses do sistema governamental vigente.
- e) () Entende-se a BNCC como documento desenvolvido através de interesses da classe dominante, a qual determina o que, para que e o quanto deve ser apresentado aos educandos.

2 (ENADE, 2011) Exclusão digital é um conceito que diz respeito às extensas camadas sociais que ficaram à margem do fenômeno da sociedade da informação e da extensão das redes digitais. O problema da exclusão digital se apresenta como um dos maiores desafios dos dias de hoje, com implicações diretas e indiretas sobre os mais variados aspectos da sociedade contemporânea.

Nessa nova sociedade, o conhecimento é essencial para aumentar a produtividade e a competição global. É fundamental para a invenção, para a inovação e para a geração de riqueza. As tecnologias de informação e comunicação (TICs) proveem uma fundação para a construção e aplicação do conhecimento nos setores públicos e privados. É nesse contexto que se aplica o termo exclusão digital, referente à falta de acesso às vantagens e aos benefícios trazidos por essas novas tecnologias, por motivos sociais, econômicos, políticos ou culturais.

Considerando as ideias do texto, avalie as afirmações a seguir.

- I- Um mapeamento da exclusão digital no Brasil permite aos gestores de políticas públicas escolherem o público-alvo de possíveis ações de inclusão digital.
- II- O uso das TICs pode cumprir um papel social, ao prover informações àqueles que tiveram esse direito negado ou negligenciado e, portanto, permitir maiores graus de mobilidade social e econômica.

- III- O direito à informação diferencia-se dos direitos sociais, uma vez que esses estão focados nas relações entre os indivíduos e, aqueles, na relação entre o indivíduo e o conhecimento.
- IV- O maior problema de acesso digital no Brasil está na deficitária tecnologia existente em território nacional, muito aquém da disponível na maior parte dos países do primeiro mundo.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2011/PEDAGOGIA.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2021.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) **(X) I e II.**
- b) () II e IV.
- c) () III e IV.
- d) () I, II e III.
- e) () I, III e IV.

3 (ENADE, 2011) Na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória em todos os níveis e modalidades de ensino.

De acordo com os pressupostos da inclusão escolar expressos na referida Política, avalie as afirmações a seguir.

- I- A inclusão educacional expressa um paradigma fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis.
- II- A educação inclusiva prevê o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- III- O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

IV- O movimento mundial pela inclusão educacional é uma carta de intenções que prevê, a partir da próxima década, ações políticas de atendimento educacional especializado, que deve ocorrer em salas de aula diferenciadas, na mesma escola.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2011/PEDAGOGIA.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2021.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) () I e III.
- b) () I e IV.
- c) () II e IV.
- d) (X) I, II, e III.
- e) () II, III e IV.

4 (ENADE 2017) Articular a escola com o mundo social, globalizado, informatizado e comunicacional é transformar a escola num espaço dinâmico e significativo. No mundo contemporâneo, onde as tecnologias da comunicação e informação avançam rapidamente, a escola precisa acompanhar essa evolução.

Considerando esse texto, avalie as afirmações a seguir:

- I- A aprendizagem se realiza quando novas informações são analisadas e interpretadas a partir de conhecimentos previamente adquiridos.
- II- Atribuir novos significados aos conhecimentos curriculares pode comprometer o alcance dos conteúdos programáticos.
- III- Acompanhar as tecnologias de comunicação e informação é trazer significados para a aprendizagem de alunos que são parte de uma sociedade do conhecimento.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2011/PEDAGOGIA.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2021.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) () II, apenas.
- b) () III, apenas.
- c) () I e II, apenas.
- d) (X) I e III, apenas.
- e) () I, II e III.

5 A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – possui como conceitos-chave as noções de projeto de vida e competências socioemocionais que acabam envolvendo o protagonismo dos estudantes. Este termo, protagonismo, pode ser evidenciado como um elemento não novo, mas que já possui uma caminhada histórica em sua constituição. Na BNCC, o protagonismo do estudante é latente. Assim, disserte sobre como o estudante precisa ser motivado para ser o Protagonista de sua História.

RESPOSTA ESPERADA:

Para ser protagonista da sua história o estudante deverá participar ativamente das atividades que lhe são oferecidas pela instituição escolar e assim desenvolver ainda mais suas habilidades. Este envolvimento para a construção de novos conhecimentos e habilidades devem estar pautadas nos currículos escolares e na filosofia da escola a partir de documentos como o Projeto político Pedagógico, Plano de Curso e concomitantemente no plano de aula do professor. O professor também junto com o estudante deverá inteirar-se das temáticas e fazer com que o estudante fique curioso em relação ao que está sendo tematizado. A BNCC será um documento basilar para este desenvolvimento.

6 Leia esta citação:

[...] a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem [...] (BRASIL, BNCC, 2018, p. 14)

FONTE: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 19 abr. 2021.

Diante desta citação retirada da Base Nacional Comum Curricular, disserte sobre os seguintes pontos:

- Quais elementos constituem uma educação global de qualidade?
- Como a BNCC vê um sujeito de aprendizagem?

RESPOSTA ESPERADA:

Os elementos que constituem uma educação global perpassam por questões importantíssimas relativas ao processo educativo que são: como ensinar, para que ensinar, o que aprender, para que aprender, conseguindo a promoção de redes de aprendizagem colaborativas buscando avaliar o estudante de maneira global.

A BNCC vê o sujeito de aprendizagem como um sujeito que busque ser crítico, curioso, que reconheça a importância do conhecimento, que saiba ser coercitivo e não discriminatório, que saiba respeitar o outro pelas suas vivências e qualidade, sabendo respeitar as diversas culturas. Desafiar este estudante para os desafios da sociedade contemporânea.



TÓPICO 2

1 Nos programas que o Ministério da Educação desenvolve com as suas políticas públicas encontramos o PROUNI – Programa Universidade para Todos. Este programa concede aos estudantes bolsas de estudo total ou parcial, de 50%, para frequentar o nível superior. Para que possa requisitar este programa o estudante precisa atender algumas exigências. Sobre o exposto, analise as sentenças a seguir:

- I- Ter iniciado o ensino médio em escola pública.
- II- Ter cursado o ensino médio em escola pública.
- III- Ter cursado o ensino médio em escola privada como bolsista integral.
- IV- Ter iniciado o curso superior, estando no segundo semestre.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) () Somente a sentença II está correta.
- b) () As sentenças I e IV estão corretas.
- c) (X) As sentenças II e III estão corretas.
- d) () As sentenças I, II e III estão corretas.
- e) () Somente a sentença III está correta.

2 O Sinaes – Sistema de Avaliação de Educação Superior – foi criado através da Lei nº 10.861 de abril de 2004, e possui como objetivo analisar as instituições de Educação Superior e seus estudantes. Frente a isso, esse programa possui vários instrumentos que o complementam. Sobre o exposto, analise as sentenças a seguir:

- I- Análise, reformulação, desenvolvimento de questões internas.
- II- Autoavaliação, avaliação externa, Enade.
- III- Avaliação externa, entrevistas, banco de questões.
- IV- Avaliação dos cursos de graduação e censo e cadastro.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) () Somente a sentença IV está correta.
- b) () As sentenças I e III estão corretas.
- c) (X) **As sentenças II e IV estão corretas.**
- d) () Somente a sentença III está correta.
- e) () As sentenças I e II estão corretas.

3 O FNDE é “um fundo que tem como principal objetivo fornecer as condições concretas para o desenvolvimento de ações, planos e programas destinados a subsidiar instituições e sistemas de ensino (especialmente em despesas, como as envolvidas em construção de escolas, fornecimento de merenda escolar, entre outras)” (SANTOS, 2012, p. 70).

FONTE: SANTOS, P. S. M. B. dos. Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

Diante do exposto, os programas que são desenvolvidos pelo Ministério da Educação envolvem interesses. Sobre o exposto, analise as sentenças a seguir:

- I- O desenvolvimento do sistema de ensino a nível municipal, desconsiderando os interesses das demais esferas nacionais de ensino.
- II- Buscam estes programas considerar necessária a implementação de ações que desenvolvam melhorias nos espaços escolares.

- III- Este fundo caracteriza-se como um movimento que implementa a valorização e cuidado com os estudantes e seus profissionais.
- IV- Os interesses macro do sistema educacional nacional envolvem a participação isolada de algumas instituições educacionais.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) () Somente a sentença I está correta.
- b) () As sentenças I, II e III estão corretas.
- c) (X) **As sentenças II e III estão corretas.**
- d) () Somente a sentença III está correta.

4 O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), autarquia federal criada pela Lei nº 5.537, de 21 de novembro de 1968, e alterada pelo Decreto-Lei nº 872, de 15 de setembro de 1969, é responsável pela execução de políticas educacionais do Ministério da Educação (MEC). Este fundo contempla diversos programas. Dentre eles, temos: Livro Didático (PNLD) e Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).

Diante do exposto, disserte sobre os seguintes pontos:

- **Qual o objetivo de cada programa citado?**
- **Qual sua funcionalidade no espaço escolar?**

RESPOSTA ESPERADA:

Livro didático, este tem como objetivo auxiliar no desenvolvimento dos estudos dos estudantes da educação básica. Existe também o atendimento para alunos cegos em Braille. O Programa Dinheiro Direto na Escola tem como objetivo envolver a comunidade escolar para assim otimizar a aplicação dos recursos em favor da melhoria de qualidade do ensino fundamental em seus espaços.

A funcionalidade dos programas está na melhoria da qualidade e bem-estar físico e pedagógico dos estudantes e demais profissionais da educação.

5 O Ministério da Educação, em suas atribuições, buscou em suas políticas públicas aperfeiçoar a profissionalização de nossos jovens, e buscando verificar seu desempenho e das universidades, criou mecanismos que auxiliem na melhor formação do jovem brasileiro. Estes mecanismos estão ligados também à questão

avaliativa dos programas. Alguns destes programas são: Pronatec – Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – e Enem – Exame Nacional do Ensino Médio. Frente ao exposto, disserte sobre estes dois programas com seus objetivos e funcionalidades.

RESPOSTA ESPERADA:

São muito os programas desenvolvidos pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da educação, entre eles temos o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego, em que seus objetivos pautam em: expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio presencial e a distância. Conseguindo assim contribuir com a melhoria da qualidade do ensino médio, tendo a articulação com a educação profissional para posterior inserção no mercado de trabalho.

O Enem – Exame Nacional do Ensino Médio –, busca ser um critério em que os estudantes que pretendem concorrer a uma bolsa no Programa Universidade para Todos realizem uma prova e consiga alcançar os requisitos necessários para este fim. Cabe salientar que as Universidades já se utilizam o resultado dos exames para assim selecionar o ingresso dos estudantes no ensino superior.



TÓPICO 3

1 (ENADE, 2011) Um dos objetivos da gestão democrática participativa é a articulação entre as políticas educacionais atuais e as demandas socioculturais. Considerando essa finalidade, avalie quais das ações educacionais a seguir se relacionam a essa concepção.

- I- Compartilhar valores em prol da própria escola, reconhecendo a impossibilidade de se incluir ideais de justiça, solidariedade e ética humana, que transcendem os limites do processo educativo.
- II- Utilizar os índices educacionais da escola como subsídios de gestão para aprimorar o processo ensino-aprendizagem.
- III- Elaborar coletivamente o projeto político-pedagógico que reflita a filosofia da escola e apresente as bases teórico-metodológicas da prática pedagógica.

IV- Planejar ações descentralizando poderes para realizar uma gestão focada nos diferentes aspectos da aprendizagem e nas questões macroestruturais da sociedade.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2011/PEDAGOGIA.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2021.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) () I e II.
- b) () I e IV.
- c) () III e IV.
- d) () I, II e III.
- e) (X) II, III e IV.

2 (ENADE, 2011) “Não há uma forma única, nem um único modelo de educação; a escola não é o único lugar onde ela acontece e talvez nem seja o melhor. O ensino escolar não é sua única prática e o professor profissional não é seu único praticante”.

BRANDÃO, C. R. O que é educação. 33. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. p. 9.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2011/PEDAGOGIA.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2021.

A afirmativa de Brandão, reproduzida, propõe uma nova dimensão educativa, pois:

- a) () Articula, na figura do professor profissional, o centro de toda a ação pedagógica.
- b) () Tira da escola o peso da responsabilidade da educação, ao dividir esta com outros setores sociais.
- c) (X) **Propõe uma educação aberta, diversificada, participativa e que acontece em múltiplos espaços, entre os quais se inclui a escola.**
- d) () Busca uma educação escolar de excelência, preocupada em atender a um público-alvo específico.
- e) () Abre possibilidades para que a educação formal aconteça em ambientes não formais, aumentando o número de vagas disponíveis na escola.

- 3 (ENADE, 2017) Entendemos a educação não formal como aquela voltada para o ser humano como um todo, cidadão do mundo, homens e mulheres. Em hipótese alguma, ela substitui ou compete com a educação formal, escolar. Poderá ajudar na complementação dessa última, via programações específicas, que articulem a escola e comunidade educativa localizada no território de entorno da escola. A educação não formal tem alguns de seus objetivos semelhantes aos da educação formal, como a formação de um cidadão pleno, mas ela tem também a possibilidade de desenvolver alguns objetivos que lhe são específicos, pela forma e pelos espaços onde se desenvolvem suas práticas, a exemplo de um conselho ou uma participação em uma luta social contra as discriminações, por exemplo, e a favor das diferenças culturais.**

FONTE: GOHN, M. G. Educação não formal, participação da sociedade e estruturas colegiadas das escolas. Ensaio: aval. pol. Públ. Edu., Rio de Janeiro, v. 14, n. 50, p. 27-38, 2006 (adaptado).

Considerando o tema apresentado e práticas inclusivas e democráticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais comunitários, avalie as afirmações a seguir, a respeito de ações realizadas pela escola e/ou por seus profissionais nesse contexto.

- I- Identificar que objetivos da educação não formal estão sendo disseminados na comunidade e utilizá-los para complementar e aprimorar a prática educativa escolar.
- II- Descentralizar o poder decisório, que, geralmente, se encontra nas mãos da equipe gestora da escola, pois esses são os locais onde se entrecruzam necessidades advindas da prática da educação formal/escolar com as da educação não formal.
- III- Garantir a participação dos membros da comunidade nos órgãos colegiados da escola, pois esses são os locais onde se entrecruzam necessidades advindas da prática da educação formal/escolar com as da educação não formal.
- IV- Identificar e selecionar pais ou familiares que tem atuação política mais efetiva junto a movimentos sociais comunitários para que representem os demais.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2017/37_PEDAGORIA_LICENCIATURA_BAIXA.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2021.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) () I e II.
- b) () I e IV.
- c) () III e IV.
- d) (X) I, II e III.
- e) () II, III e IV.

4 Conforme Libâneo, Oliveira e Toschi (2012, p. 419), “[...] o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conhecimentos, habilidades, procedimentos, atitudes, valores), para se tornarem cidadãos participativos na sociedade em que vivem”, são vistas como essenciais nos documentos como a BNCC – Base Nacional Comum Curricular.

FONTE: LIBANEO, J. C. (Org.). Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012

Assim sendo, disserte sobre estes importantes movimentos: conhecimentos, habilidades, procedimentos, atitudes e valores. Os quais evidenciam nossa contemporaneidade.

RESPOSTA ESPERADA:

Com as mudanças significativas que a sociedade vem passando, nos deparamos também com mudanças necessárias que a educação deve ter. Não podemos permanecer a margem do sistema, o qual inclua na educação a responsabilidade de estar trabalhando conhecimentos que façam com que o estudante ao final de sua vida acadêmica esteja preparado para o trabalho. Além disso, não só para o trabalho, mas também com conhecimentos que o levem a ser crítico, consciente de suas atitudes, tendo habilidade de conviver e resolver problemas que lhe forem surgindo no decorrer de sua vida pessoal e profissional. Logo, suas atitudes e valores também deverão sofrer mudanças, mas que sejam positivas, buscando tornar a sociedade muito mais participativa, proativa, sem preconceitos e valorizando o eu e o outro.

5 A escola é um espaço organizacional de formação e aprendizagem, na qual os profissionais que ali trabalham podem dar suas opiniões, realizar atividades que auxiliem no seu desenvolvimento

profissional e em seu trabalho com as crianças. O crescimento é mútuo. É interessante observar que os profissionais que trabalham na escola realizam ações educativas, mas nem todos com a mesma responsabilidade. Frente ao exposto, responda as seguintes perguntas:

- Para ocorrer crescimento mútuo, que ações devem ser implementadas pelos profissionais da educação no espaço escolar?
- Quando não existe responsabilidade nas ações educativas, que mecanismos devem ser desenvolvidos para modificar este quadro?

RESPOSTA ESPERADA:

Para que a escola obtenha êxito em suas formações tanto junto a seus estudantes como a seu corpo docente e demais profissionais que compõe a estrutura organizacional da escola faz-se necessário um trabalho em equipe, conjunto. Este trabalho em equipe, conjunto, deve envolver os mecanismos existentes na escola como o conselho escolar, o Projeto Político Pedagógico da escola, reunindo todos para iniciarem um processo de mudanças e de busca pela responsabilidade e comprometimento de cada profissional em seu espaço. É necessário que os que não possuem uma responsabilidade junto a filosofia da escola seja chamado a sua responsabilidade enquanto profissional da educação e priorize o objetivo da escola que é de auxiliar seus estudantes na construção do conhecimento.

UNIDADE 3

TÓPICO 1

- 1 O fazer docente pressupõe a realização de um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si. São o planejamento, a direção do ensino e da aprendizagem e a avaliação, cada uma delas desdobradas em tarefas ou funções didáticas, mas que convergem para a realização do ensino propriamente dito.

FONTE: LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2004, p. 72.

Considerando que, para desenvolver cada operação didática inerente ao ato de planejar, executar e avaliar, o professor precisa dominar certos conhecimentos didáticos. Sobre o exposto, analise as sentenças a seguir:

- I- Conhecimento dos conteúdos da disciplina que leciona, bem como capacidade de abordá-los de modo contextualizado.
- II- Domínio das técnicas de elaboração de provas objetivas, por se configurarem instrumentos quantitativos precisos e fidedignos.
- III- Domínio de diferentes métodos e procedimentos de ensino e capacidade de escolhê-los conforme a natureza dos temas a serem tratados e as características dos estudantes.
- IV- Domínio do conteúdo do livro didático adotado, que deve conter todos os conteúdos a serem trabalhados durante o ano letivo.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) () As sentenças I e II estão corretas.
- b) (X) As sentenças I e III estão corretas.**
- c) () As sentenças II e III estão corretas.
- d) () As sentenças II e IV estão corretas.
- e) () As sentenças III e IV estão corretas.

2 (ENADE, 2011) Um dos objetivos da gestão democrática participativa é a articulação entre as políticas educacionais atuais e as demandas socioculturais. Considerando essa finalidade, avalie quais das ações educacionais a seguir se relacionam a essa concepção.

- I- Compartilhar valores em prol da própria escola, reconhecendo a impossibilidade de se incluir ideais de justiça, solidariedade e ética humana, que transcendem os limites do processo educativo.
- II- Utilizar os índices educacionais da escola como subsídios de gestão para aprimorar o processo ensino-aprendizagem.
- III- Elaborar coletivamente o projeto político-pedagógico que reflita a filosofia da escola e apresente as bases teórico-metodológicas da prática pedagógica.
- IV- Planejar ações descentralizando poderes, para realizar uma gestão focada nos diferentes aspectos da aprendizagem e nas questões macroestruturais da sociedade.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) () As sentenças I e II estão corretas.
- b) () As sentenças I e IV estão corretas.
- c) () As sentenças III e IV estão corretas.
- d) () As sentenças I, II e III estão corretas.
- e) (X) As sentenças II, III e IV estão corretas.

3 A escola delimita espaços. Servindo-se de símbolos e códigos, ela afirma o que cada um pode (ou não pode) fazer, ela separa e institui. Informa o “lugar” dos pequenos e dos grandes, dos meninos e das meninas. Através dos seus quadros, crucifixos, santas ou esculturas, aponta aqueles/as que deverão ser modelos e permite, também, que os sujeitos se reconheçam (ou não) nesses modelos [...] Currículos, normas, procedimentos de ensino, teorias, linguagem, materiais didáticos, processo de avaliação são, seguramente, loci das diferenças de gênero, sexualidade, etnia, classe – são constituídos por essas distinções e, ao mesmo tempo, seus produtores. Todas essas dimensões precisam, pois, ser colocadas em questão. É indispensável questionar não apenas o que ensinamos, mas o modo como ensinamos e que sentidos nossos alunos dão ao que aprendem. Atrevidamente é preciso, também, problematizar as teorias que orientam nosso trabalho (incluindo, aqui, até mesmo aquelas teorias consideradas “críticas”). Temos de estar atentos, sobretudo, para nossa linguagem, procurando perceber o sexismo, o racismo e o etnocentrismo que ela frequentemente carrega e institui.

FONTE: LOURO, G. L. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1997, p. 58 e 64.

Com base no texto, analise as sentenças a seguir:

- I- A escola define os espaços que cada um deve ocupar socialmente, visto que reproduz modelos e condiciona os alunos a segui-los.
- II- Os espaços delimitados pela escola representam a sala de aula em si, visto que é o ambiente predominante em que acontece o processo de aprendizagem.
- III- A delimitação de espaços pela escola só acontece no espaço escolar, visto que o aluno o ignora nos momentos em que não está inserido no contexto educacional.
- IV- Os espaços delimitados pela escola representam a rotulação e o estabelecimento de papéis e padrões de comportamento.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) () As sentenças I e II estão corretas.
- b) (X) As sentenças I e IV.
- c) () As sentenças II e III.
- d) () As sentenças I, III e IV.
- e) () As sentenças II, III e IV.

4 A partir da figura a seguir, disserte sobre os seguintes pontos:

- A organização escolar envolve todos os segmentos do corpo escolar.
- Manter uma educação de qualidade é necessário um enfoque coletivo ou individualizado.
- A organização escolar amplia o desenvolvimento de uma gestão democrática.

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL NO ESPAÇO ESCOLAR



FONTE: A autora (2021)

RESPOSTA ESPERADA:

Para que se obtenha uma escola que possua qualidade, é preciso que a organização dos espaços escolares esteja em consonância com os objetivos que a escola busca alcançar com seus estudantes. A participação ativa dos profissionais da educação precisa estar conectada, dando assim uma visão de gestão participativa. Esta gestão participativa, elenca os meios e os objetivos que se busca alcançar com eficácia. Todos os profissionais devem estar cientes de seu papel nesta gestão participativa e assim acaba ocorrendo a ampliação da organização e chegando a uma gestão democrática que reverbera pontos positivos para a comunidade escolar e seu entorno.

5 A gestão democrática retrata a participação e o envolvimento da comunidade escolar e de uma visão de gestão voltada para o saber ouvir, observar, analisar, compreender, dialogar, reformular e possibilitar as mais diversas mudanças para a obtenção de resultados condizentes com as necessidades da escola. Para tal cada profissional envolvido possui seu papel. Assim, disserte sobre o papel dos seguintes profissionais:

- Supervisor Escolar ou Coordenador Pedagógico.
- Pedagogo.
- Aluno.
- Orientador educacional.
- Gestor.

RESPOSTA ESPERADA:

Cada profissional no espaço escolar possui seu papel. Seja ela qual cargo ocupa. Assim, o Supervisor Educacional ou Coordenador Pedagógico possui o papel de ser mediador e facilitador do processo de ensinar e aprender. Sua ligação é direta com o professor, auxiliando este profissional em suas ações pedagógicas. O Pedagogo possui um papel importantíssimo e está envolvido tanto com seus estudantes como com a comunidade do entrono da escola. Este deverá participar ativamente de todas as atividades que serão realizadas na escola, cumprir e elaborar seus planos de aula, observando as diretrizes pedagógicas, buscar recuperar seus estudantes, ministrar suas horas aula já estabelecidos pela legislação, dentre outras atividades. O aluno é a menina dos olhos da escola. Ele também possui reponsabilidades que se balizam em responder aos objetivos propostos pelos professores, estudar, participar ativamente das atividades desenvolvidas na escola. O orientador educacional possui a incumbência de estar próximo dos estudantes, orientando-os quando for verificado algum problema como baixo rendimento escolar pelo professor. Seu foco fica no estudante e concomitantemente com o professor e a família do educando. E cabe ao gestor compreender como é a estrutura administrativa da escola, como também pedagógica. Realizar diálogos que entrelacem a escola, a comunidade e todos os membros formadores do espaço escolar, tendo uma visão de gestão participativa.

TÓPICO 2

- 1 **“Não há uma forma única, nem um único modelo de educação; a escola não é o único lugar onde ela acontece e talvez nem seja o melhor. O ensino escolar não é sua única prática e o professor profissional não é seu único praticante”.**

FONTE: BRANDÃO, C. R. O que é educação. 33. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995, p. 9.

A afirmativa de Brandão propõe uma nova dimensão educativa por qual motivo?

- a) () Articula, na figura do professor profissional, o centro de toda a ação pedagógica.
- b) () Tira da escola o peso da responsabilidade da educação, ao dividir esta com outros setores sociais.
- c) (X) **Propõe uma educação aberta, diversificada, participativa e que acontece em múltiplos espaços, entre os quais se inclui a escola.**
- d) () Busca uma educação escolar de excelência, preocupada em atender a um público-alvo específico.
- e) () Abre possibilidades para que a educação formal aconteça em ambientes não formais, aumentando o número de vagas disponíveis na escola.

- 2 (ENADE, 2011) **Na sociedade atual, o pedagogo, ao organizar e/ou mediar o planejamento das ações pedagógicas nas instituições de ensino, seja na gestão administrativa escolar, na coordenação, supervisão, orientação educacional ou na docência, deve promover ações que contemplem as discussões propostas pelos Temas Transversais, devido a sua relevância na vida social dos sujeitos.**

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2011/PEDAGOGIA.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2021.

Esse papel do pedagogo no planejamento, justifica-se por:

- a) () Contribuir para a manutenção dos objetivos e conteúdos que compõem o currículo.
- b) () Promover a cooperação institucional, por meio de parcerias e programas que apoiam propostas pedagógicas que atendem à realidade.

- c) () Utilizar estratégias pedagógicas centradas em um currículo disciplinar e homogeneizante, que desconsidera as relações entre as diversas áreas do conhecimento.
- d) () Priorizar as peculiaridades regionais em detrimento de uma cultura nacional, elaborando e implementando projetos, cujos temas transversais foram previamente definidos pela Direção da escola.
- e) (X) Estabelecer objetivos pedagógicos e orientações didáticas capazes de desenvolver atitudes e valores que transcendam o âmbito específico das disciplinas, com a finalidade de promover a formação crítica e reflexiva do cidadão.

3 O currículo, há muito tempo, deixou de ser apenas uma área meramente técnica, voltada para questões relativas a procedimentos, técnicas e métodos. Já se pode falar agora em uma tradição crítica do currículo, guiada por questões sociológicas, políticas e epistemológicas.

FONTE: MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Org.). Currículo, cultura e sociedade. 6. ed. Cortez, 2002, p. 7-8 (com adaptações).

Na perspectiva do texto, avalie as seguintes asserções.

I- O currículo é considerado um artefato social e cultural.

PORQUE

II- O currículo não é um elemento inocente e neutro de transmissão desinteressada do conhecimento social, pois implica relações de poder, transmite visões sociais particulares e interessadas, não é um elemento transcendente e atemporal.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- a) (X) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- b) () As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.
- c) () A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.

- d) () A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- e) () Tanto a primeira quanto a segunda asserções são proposições falsas.

4 (ENADE 2017) A identidade e o papel docente têm-se alterado ao longo dos anos. O entimema que concebe o professor como aquele ser que seduz, que encanta pelo conhecimento, tem ficado apenas na memória dos professores. Na Idade Média, o entimema que se consolidou foi o de professor sacerdote, que professava uma fé. Na Idade Moderna, o entimema identificava o professor como aquele que tinha o poder de interferir na mobilidade social de seus alunos e era capaz de possibilitar ascensão para aqueles que se dispunham a dedicar-se ao trabalho acadêmico. Na Idade Mídia, o papel do professor está subsumido de valor e, na grande maioria das vezes, o professor aparece retratado de forma caricaturada. O fracasso dos alunos é estampado nos meios de comunicação e aponta que os professores não conseguem cumprir o seu papel social.

Disponível em: <<http://33reuniao.amped.org.be>>. Acesso em: 21 jun. 2017 (adaptado).

Com base no texto, avalie as afirmações a seguir:

- I- O trabalho do professor foi modificado ao longo da história, bem como seu status profissional.
- II- Na Idade Média predominou a laicidade do magistério.
- III- O trabalho do professor na Idade Moderna foi marcado pelo entimema da doação ao outro, visando à salvação dos alunos.
- IV- O trabalho do professor na Idade Mídia é pautado na inserção das tecnologias e nas relações da sociedade.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2017/37_PEDAGOGIA_LICENCIATURA_BAIXA.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2021.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) (X) As sentenças I e IV estão corretas.
- b) () As sentenças II e III estão corretas.
- c) () As sentenças III e IV estão corretas.
- d) () As sentenças I, II e III estão corretas.
- e) () As sentenças I, II e IV estão corretas.

5 A Formação continuada de professores é um mecanismo que se apresenta na BNC – Formação Continuada e é constituída de diversos meios para que se obtenha uma formação continuada de qualidade. Assim sendo, estes Referenciais Profissionais Docentes para a Formação Continuada, compreende no Capítulo II da política da formação continuada de professores em seu Art.4º que: “A Formação Continuada de Professores da Educação Básica é entendida como componente essencial da sua profissionalização, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas, bem como orientadores de seus educandos nas trilhas da aprendizagem, para a constituição de competências, visando o complexo desempenho da sua prática social e da qualificação para o trabalho”.

Frente a citação apresentada quanto o que afere o Artigo 4, disserte sobre os seguintes itens:

- **Professor como agente formativo no espaço escolar.**
- **A formação continuada como ponto chave na profissionalidade docente.**

FONTE: BRASIL, Ministério da Educação – Conselho Nacional de Educação/ Conselho Pleno. Diretrizes Curriculares nacionais para a Formação Continuada de professores da Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação de professores da educação Básica (BNC- Formação Continuada). Disponível em: <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Parecer-CNE-CP-14-2020.pdf>. Acessado em: 21 abr. 2021.

RESPOSTA ESPERADA:

A formação continuada dos professores é de extrema importância, pois auxilia no desenvolvimento dos conhecimentos e processos de como ensinar e aprender. A formação continuada é ponto chave na profissionalidade docente, a qual tem como objetivo inserir no cotidiano profissional dos docentes mecanismos que necessitam ser desenvolvidos, não somente a partir dos palestrantes que chegam para realizar a palestra ou curso, mas que os leve a inserir estes conhecimentos também em sua sala de aula, no ato pedagógico. É importante salientar que a formação continuada deve também ocorrer de maneira coletiva, nos espaços escolares, em que estão presentes as realidades de cada equipe. Realizar um trabalho coletivo eleva o conceito profissional do professor e sua caminhada pedagógica.

- 6 Falar sobre organização escolar nos remete a perceber que a escola também possui uma vida que necessita de organização, em que o espaço físico, as relações humanas, a distribuição de tarefas, a participação e tomada de decisões auxiliam no rendimento dos estudantes. Frente a isso, podemos determinar que para a escola ser este órgão vivo na comunidade, repleto de possibilidades e de avanços dependerá de que para alcançar uma organização no processo de ensino e aprendizagem? Disserte sobre o assunto.**

RESPOSTA ESPERADA:

Para que exista um processo em que a escola esteja viva na comunidade é preciso que sua organização esteja pautada de abertura por parte dos profissionais que ali trabalhando tendo uma visão coletiva, em que a comunidade possa sentir-se coparticipe do desenvolvimento do processo educativo de seus estudantes. A participação deve ser coletiva, a partir de uma gestão participativa, com olhar para a dialogicidade, a empatia, a criticidade, o envolvimento de todos os segmentos da escola e sociedade, através dos Conselhos Escolares, da Associação de Pais e Professores, do Grêmio Estudantil e do reconhecimento do papel de cada profissional inserido na escola. Assim, poderemos conseguir uma organização em que o processo ensino e aprendizagem sejam eficazes.



TÓPICO 3

- 1 (ENADE, 2011) A avaliação da aprendizagem ganhou um espaço tão amplo nos processos de ensino que nossa prática educativa escolar passou a ser direcionada por uma “pedagogia do exame”.**

PORQUE

No processo de avaliação do ensino e da aprendizagem da maioria das escolas brasileiras, predomina a utilização da avaliação diagnóstica em detrimento da classificatória.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2011/PEDAGOGIA.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2021.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- a) () As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- b) () As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- c) (X) **A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.**
- d) () A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- e) () Tanto a primeira quanto a segunda asserções são proposições falsas.

2 O projeto pedagógico deve contemplar a realidade que o aluno vive ou vai viver: as mudanças e exigências tecnológicas, os valores e práticas, a necessidade de construir um mundo solidário e humano em que todos tenham lugar, sem exclusões e preconceitos. Para projeto de tal envergadura, é necessária a parceria de universidades, de entidades de classes, empresários, gestores educacionais e escolares, professores, técnicos e, também, da cúpula dos órgãos administrativos e técnicos do sistema de ensino. Todos têm saberes, experiências e expectativas que não aparecem em questionários e enquetes.

É necessário, sobretudo, deixar o aluno falar, manifestar suas angústias, desejos, anseios, o que pode contribuir para a elaboração de um projeto pedagógico situado e contextualizado.

FONTE: SANTOS, C. R. A Gestão Educacional e Escolar para a Modernidade. São Paulo: Cengage Learning, 2008, p. 61.

Considerando o texto, sobre a elaboração de um Projeto Pedagógico (PP), assinale a alternativa CORRETA:

- a) () Deve partir das angústias, desejos e anseios dos estudantes a serem incluídos no contexto escolar.
- b) (X) **Deve envolver toda comunidade escolar, tendo como referência a realidade em busca de aperfeiçoamento e de mudança necessários a uma educação de melhor qualidade.**

- c) () Parte da Gestão Escolar que procura envolver professores, estudantes, colaboradores e demais membros da comunidade escolar para a solução de problemas específicos levantados.
- d) () Tem como objetivo principal reafirmar valores éticos e morais e propor ações em busca da consolidação desses valores na sociedade.
- e) () Necessita da participação da universidade e de órgãos administrativos e técnicos do sistema de ensino para mediação dos conflitos existentes entre escola e comunidade escolar.

3 (ENADE 2017) Do ponto de vista formal, atualmente todos os alunos podem visar à excelência, na medida em que todos podem, em princípio, entrar nas áreas de maior prestígio, desde que autorizados por seus resultados escolares. A escola é gratuita, os exames são objetivos e todos podem tentar a sorte. O quadro formal da igualdade de oportunidades e do mérito foi globalmente instalado em grande número de países.

DUBET, F. O que é uma escola justa? Cadernos de pesquisa, São Paulo, v.34, n. 123, p.539-55, 2004 (adaptado).

A escola legítima, pela via da apreciação do mérito pessoal dos alunos, as diferenças e desigualdades em indivíduos, transformando-as em um escalonamento dos rendimentos escolares. Assim, legitima-se como instituição que oferece oportunidades para todos, ainda que não ofereça a todos a mesma coisa.

SACRISTAN, J.G. A educação obrigatória: seu sentido educativo e social. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001 (adaptado).

Considerando-se o contexto meritocrático exposto pelos autores, estimulado pela ampla utilização das avaliações externas como instrumentos de quantificação da qualidade da educação, cabe ao professor, no exercício da sua profissão, propor alternativas que visem garantir a igualdade de oportunidades para todos os alunos.

FONTE: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2017/37_PEDAGOGIA_LICENCIATURA_BAIXA.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2021.

Nesse contexto, avalie as afirmações a seguir:

- I- Sendo a escola uma instituição pública e as avaliações externas padronizadas, cabe ao professor preparar seus estudantes para que alcancem bom desempenho nos exames e obtenham os melhores índices possíveis a fim de conseguir acesso às áreas de maior prestígio.
- II- É importante atuar com responsabilidade na formação e preparação dos estudantes para as avaliações e fortalecer seus méritos pessoais, o que exige focalizar a Língua Portuguesa e a Matemática como prática eficiente na melhoria do rendimento escolar.
- III- Participar de ações colaborativas na escola, a partir de um planejamento coletivo em que se utilizam os índices obtidos em avaliações externas como mais um elemento de análise da realidade escolar, sem desconsiderar a realidade de cada aluno, é uma prática que contribui para a formação não só do estudante, mas também do profissional.
- IV- De posse dos resultados das avaliações externas, o docente deve embasar-se nos fundamentos da pesquisa educacional, para identificar avanços e problemas pelos quais para a escola e, a partir desse diagnóstico, propor ações para melhorar o processo educativo.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) () I e II.
- b) () I e III.
- c) (X) III e IV.
- d) () I, II e IV.
- e) () II, III e IV.

4 No desenvolvimento dos mecanismos de organização escolar para a estrutura política deste espaço chamado escola, esta necessita cada vez mais da participação da comunidade local para conseguir organizar-se e formular novas formas de aprimoramento no ensino. Neste movimento, percebemos que não podemos estar sozinhos neste processo, e à escola é dada a autonomia de realizar mudanças que sejam eficazes para sua realidade.

Frente ao exposto, disserte sobre as finalidades dos mecanismos relacionados no espaço escolar:

- **Grêmio Estudantil.**
- **Conselhos Escolares.**
- **Associação de Pais e Professores (APP).**

RESPOSTA ESPERADA:

Para que a organização escolar esteja adequada e funcionando, faz-se necessário a participação de todos os segmentos e mecanismos relativos ao espaço escolar, assim conseguiremos que a comunidade no entrono da escola participe e se reconheça neste espaço.

O Grêmio Estudantil busca o envolvimento dos estudantes, em que se organizam para assim deliberarem a partir dos interesses dos demais estudantes meios junto com a gestão escolar para melhorar o ambiente, espaços de convívio dos estudantes, como a promoção de atividades sociais e culturais.

O Conselho escolar possui como representantes pessoa da comunidade escolar e local, buscando assim deliberarem sobre questões relacionadas aos processo político-pedagógico, administrativo, financeiro a nível de escola. Este conselho ou conselhos estão presentes na escola para participação nas decisões junto a gestão escolar para assim possibilitar a participação social e promovendo a gestão democrática. A estes dois segmentos, temos a APP – Associação de Pais e Professores que tem como objetivo ou atribuições gerir os recursos advindos de doações da comunidade e de entidades provadas, realizar o controle de recursos provenientes de promoções realizadas pela escola, manutenção e conservação física de equipamentos e a busca por aquisição de materiais necessários ao funcionamento da escola. Este segmento auxilia na gestão escolar, buscando sanar dificuldades oriundas do processo diário.

5 A escola é um espaço que além dos mecanismos de participação ativa da comunidade, ela também necessita de mecanismos que envolvam a avaliação tanto de aprendizagem como institucional. Em se tratando de avaliação institucional, esta se preocupa com as ações relativas ao sistema e à organização da escola. Para que os atores da escola (professores, alunos e grupo gestor) participem da avaliação institucional, faz-se necessário observar quatro elementos essenciais quer de acordo com Sousa (1995, p. 64) são essenciais. A saber: democrático, abrangente, participativo e contínuo. Quanto a estes quatro elementos, disserte sobre como cada um deve ser compreendido pelas pessoas formadoras do espaço escolar.

RESPOSTA ESPERADA:

Para que se obtenha uma participação ativa na avaliação institucional é preciso que se tenha em mente e se acione quatro elementos: DEMOCRÁTICO: em que tanto gestor, grupo administrativo-pedagógico, professores e comunidade educacional compreendam que o espaço escolar necessita de dialogicidade, observação, troca que levará à ABRANGÊNCIA: a busca pela visão não somente do espaço escolar, mas de sua comunidade no entorno da escola e demais segmentos formadores da sociedade local. Assim, chegaremos a busca pela PARTICIPAÇÃO ou PARTICIPATIVO: a gestão escolar e demais membros da escola deverão alinhar a parti da avaliação institucional chamar a sociedade civil organizada e pais a compreenderem que o espaço escolar necessita da ajuda, da movimentação e de um CONTÍNUO desenvolvimento do diálogo, sabendo ouvir através das avaliações institucionais e das reuniões realizadas no espaço escolar os interesses de todos, buscando a melhoria e aperfeiçoamento do espaço e da proposta pedagógica da escola.



UNIASSELVI

Construa sua própria história.